



Humanitarian  
Leadership  
Academy

# Introduction à l'éducation en situation d'urgence

Chaque enfant a le droit d'accéder à une éducation de qualité.

Pourtant, ce droit est refusé à des centaines de millions d'enfants à travers le monde.



Les crises peuvent avoir un impact sur l'éducation à différents niveaux.

Elles peuvent **nuire physiquement** aux élèves, aux enseignants, à leurs familles et leurs communautés, **engendrer des déplacements et provoquer des troubles psychologiques.**

**Les écoles sont souvent endommagées ou détruites, et les activités et systèmes éducatifs perturbés.**

L'éducation en situation d'urgence vise à prévenir, atténuer ou traiter ces risques en:

**Protégeant les enfants, les enseignants et les communautés** en leur offrant un espace sûr, exempt de violence, d'exploitation et de préjudice.

**Assurant la continuité de l'apprentissage** pour minimiser les abandons scolaires et préserver les progrès et les investissements déjà réalisés.

**Améliorant la qualité de l'éducation et en renforçant** la résilience face aux futures situations d'urgence.

Il est essentiel de :

**Garantir suffisamment d'espaces d'apprentissage sûrs pour poursuivre l'éducation.** Cela peut inclure l'organisation de cours supplémentaires dans les écoles en fonctionnement ou la mise en place d'espaces temporaires d'apprentissage (ETA) dans des lieux sûrs.

**Mobiliser suffisamment d'enseignants** en redéployant les enseignants déjà qualifiés, ou en recrutant des enseignants bénévoles, idéalement issus de la communauté affecté

**Fournir du matériel pédagogique approprié,** ce qui peut se faire par distribution directe ou par l'intermédiaire d'une aide financière et de bons d'achat si les marchés sont opérationnels et adaptés au contexte.

Il est également important de veiller à ce que le contenu et les activités auxquels les enfants participent **contribuent à leur bien-être, favorisent un apprentissage utile et ne renforcent pas les divisions et les conflits.**

En situation d'urgence, tous les enseignants, qu'ils soient qualifiés ou bénévoles, **ont eux-mêmes besoin de soutien pour les aider à gérer leur propre bien-être et celui de leurs élèves.**



L'éducation en situation d'urgence est plus efficace lorsqu'elle intègre d'autres programmes de protection et atténue les obstacles à l'éducation. Les écoles peuvent servir de **plateforme pour des activités soutenant l'hygiène, la santé et la nutrition.**

**La participation de la communauté** est la base de toutes les étapes et composantes de l'éducation en situation d'urgence. Pour cela, il faut valoriser les ressources existantes, favoriser l'appropriation et renforcer les capacités. **Il s'agit d'un élément clé pour renforcer la résilience locale en vue des chocs futurs.**

**La coordination avec les autorités et les autres acteurs de l'intervention est essentielle** pour assurer une éducation de qualité en situation d'urgence.

Toutes ces composantes de l'éducation en situation d'urgence, et bien d'autres encore, sont guidées par les normes minimales de l'Interagency Network for Education in Emergencies.





À toutes les étapes, l'éducation en situation d'urgence, comme toutes les interventions humanitaires, **doit intégrer l'égalité des sexes, l'inclusion des personnes en situation de handicap, la protection des enfants et des adultes, la participation des enfants et la sensibilité aux conflits, ainsi que d'autres questions transversales**, afin de contribuer à la reconstruction d'une société plus inclusive, équitable et pacifique.



Pour plus de ressources d'apprentissage sur l'éducation en situation d'urgence, visitez le site de Kaya :

[www.kayaconnect.org](http://www.kayaconnect.org)